

601

SEMANA 09

1° TRIMESTRE

05 AL 09 DE ABRIL

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2021**

HUMANIDADES 4 h.	ESPAÑOL semana # 9 P1	SEXTO 5 al 9 de ABRIL	
Docente:	Correo:	WhatsApp:	
ISMAEL CORREDOR – 601-602-603	icorredor@educacionbogota.edu.co	3002084990	
Objetivo de la guía: Comprender la importancia del léxico			
Nombre de la secuencia didáctica: Descubriendo y dibujando			
MODOLOGÍA: TRABAJO INDIVIDUAL en el cuaderno de español debidamente marcado en cada hoja.			
PRODUCTO PARA ENTREGAR: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES al correo o al WhatsApp.			
PLAZO DE ENTREGA: <i>Entre el lunes 5 y el viernes 9 de MARZO de 2021</i>			

¿QUIÉN ES EL PERSONAJE?

1. Descubre la identidad del escritor en el siguiente criptograma y escribe la información en tu cuaderno:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
6	19	23	10	20	15	5	4	17	16	18	2	26	25	21	22	11	1	12	13	8	9	7	14	3	24

5 6 19 1 17 20 2 16 21 12 20 10 20 2 6
 23 21 25 23 21 1 10 17 6 5 6 1 23 17 6 26 6 1 11 8 20 24
 25 6 23 17 21 6 1 6 23 6 13 6 23 6 20 25 1 9 2 7 3
 26 8 1 17 21 20 25 26 20 14 17 23 21 20 25 2 0 1 4
 15 8 20 8 25 20 12 23 1 17 13 21 1
 5 8 17 21 25 17 12 13 6 20 10 17 13 21 1 3
 22 20 1 17 21 10 17 12 13 6 23 21 2 21 26 19 17 6 25 21 20 25
 1 9 8 2 1 20 23 17 19 17 21 20 2 22 1 20 26 17 21
 25 21 19 20 2 10 20 2 17 13 20 1 6 13 8 1 6 15 8 20
 23 21 25 21 23 17 10 21 22 21 1 12 8 6 22 21 10 21 5 6 19 21

3 15 6 26 17 2 17 6 1 26 20 25 13 20 3 22 21 1 12 8 12
 6 26 17 5 21 12 23 21 26 21 5 6 19 17 13 21

ANAGRAMAS

Un anagrama es una palabra o frase que resulta de la transposición de letras de otra palabra o frase. Dicho de otra forma, una palabra es anagrama de otra si las dos tienen las mismas letras, con el mismo número de apariciones, pero en un orden diferente.

Ejemplo:

ROMA
 MORA
 AMOR
 RAMO

2. Descubre los siguientes anagramas de animales y dibújelos:

Ejemplo:

ROTAN → RATÓN



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

- A. RUBOR
- B. TOGA
- C. GLORIA
- D. JUGARA
- E. TRIBUNO
- F. PRECIO
- G. CAVA
- H. GRITE
- I. CEDRO
- J. BOTINES
- K. PORCIONES

3. Elabora un crucigrama con las 20 palabras que más utilizan los miembros de tu familia.
4. ¿Por qué crees que es importante leer bien y escribir de manera clara y ordenada? Esta pregunta la respondes tú y una persona adulta de tu familia.

ASIGNATURA: ESPAÑOL GUÍA: 9 PÁG. 3

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

BAJO	EN PROCESO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
NO ENTREGA LA GUÍA. Debe desarrollar las actividades.	Su trabajo NO CUMPLE EL MÍNIMO de las indicaciones. Debe completarlo.	Su trabajo CUMPLE EL MÍNIMO de las indicaciones, puede esforzarse más.	Su trabajo CUMPLE EL 100% de las indicaciones	Felicitaciones, su trabajo SUPERA EL 100% de las indicaciones

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: CIENCIAS SOCIALES horas 4 semana 9	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO Fecha: 5 de abril
Docente: M Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772

Objetivo de la guía: Identificar las características las eras geológicas y recordar la teoría Creacionista.

Nombre de la secuencia didáctica: Eras geológicas

Actividades: Lea la guía con detenimiento. 1. Haga el mapa conceptual sobre las eras geológicas en su cuaderno. 2. Haga en su cuaderno un diagrama de caracol en donde identifique las eras geológicas. 3. Lea en contenido sobre humanización y hominización y haga un cuadro similar al ejemplo en su cuaderno y represéntelos (dibujos). 4. Represente por medio de dibujos la teoría creacionista por cada día de su creación, según Genesis 1: 1-31

La Tabla del **Tiempo geológico** es el marco en el cual se inscribe la historia de la Tierra. Combina una escala numérica que utiliza como unidad el millón de años (escala cronométrica) y una escala que se expresa en unidades de **tiempo** relativas (escala cronoestratigráfica).

ESCALA DEL TIEMPO GEOLÓGICO			
ERA	PERÍODO	ÉPOCA	EDAD ABSOLUTA millones de años
CENOZOICA	Cuaternario	Holoceno	0,01
		Pleistoceno	1,8
	Terciario	Plioceno	5,0
		Mioceno	22,5
		Oligoceno	37
		Eoceno	55
		Paleoceno	65
MESOZOICA (Secundaria)	Cretácico		141
	Jurásico		195
	Triásico		230
PALEOZOICA (Primaria)	Pérmico		280
	Carbonífero		345
	Devónico		395
	Silúrico		435
	Ordovícico		500
	Cámbrico		570
PRECÁMBRICO			4600

ERA: CENOZOICA, MESOZOICA, PALEOZOICA, PRECÁMBRICO

PERIODO ÉPOCA EDAD ABSOLUTA Millones de años

Cuaternario: Holoceno Pleistoceno Plioceno Mioceno

Terciario: Oligoceno Eoceno Paleoceno

Cretácico, Jurásico, Triásico, Pérmico, Carbonífero Devónico Silúrico Ordovícico

PRECÁMBRICO :4600 0,01 1,8 5,0 22,5 37 55 65 141 195 230 280 345 395 435 500 570

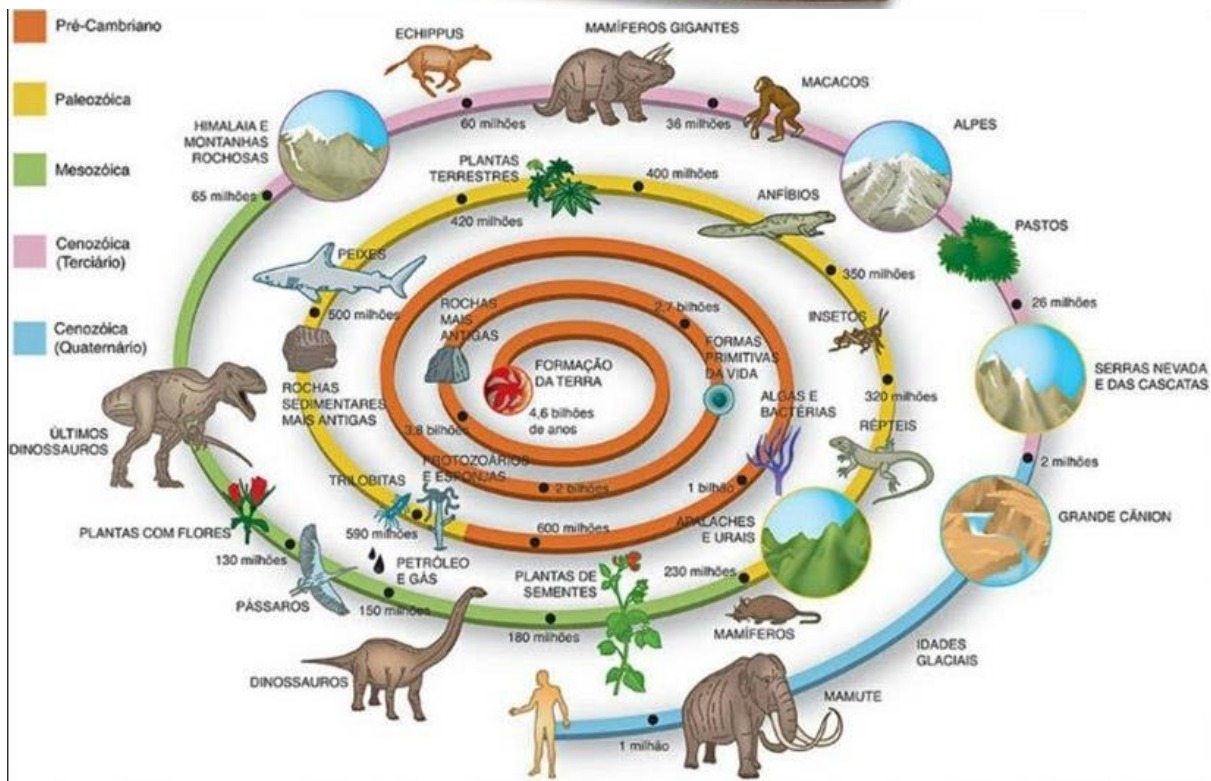
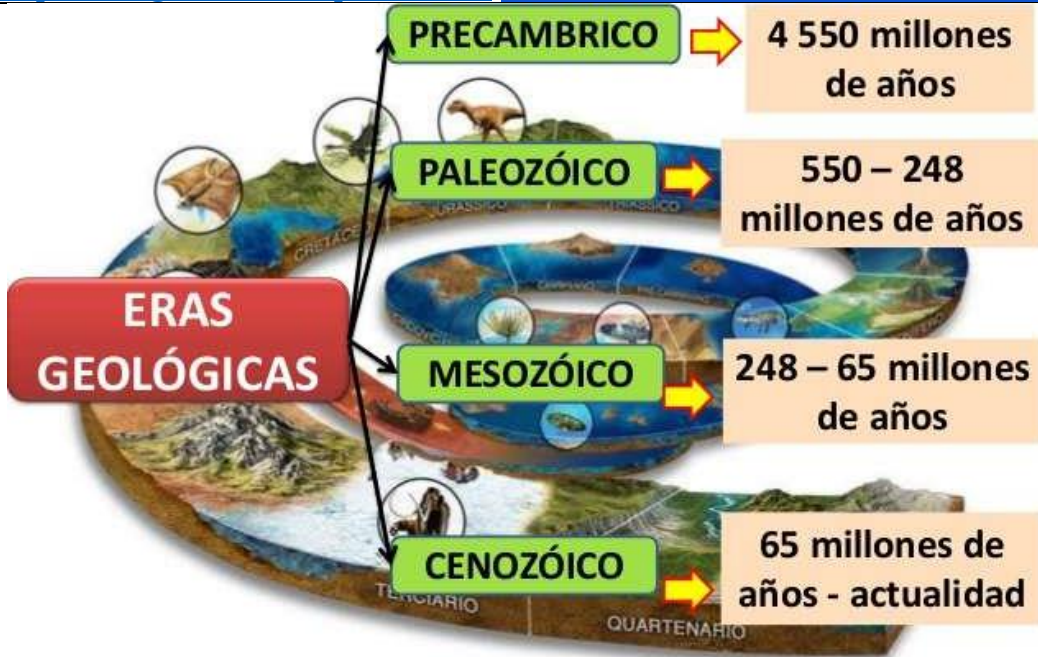
Los Períodos (o sistemas), que son las divisiones más específicas de cada era, en las que se dieron importantes cambios en la biota (vida) del momento.

Épocas, subdivisiones de los Períodos, que atienden a las características generales de la fauna y la flora en el tiempo.

El tiempo geológico se refiere al tiempo que ha transcurrido desde el momento en que se formó la tierra hasta nuestros días. Es decir, durante el transcurso de los 4500 millones de años.

La Escala de Tiempo Geológico se divide principalmente en cuatro grandes periodos geológicos, los cuales son considerados como unidades de magnitud variable. Se denominan eones, eras, periodos

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



Vídeo recomendado

<https://www.youtube.com/watch?v=31GmbWac1q4>

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

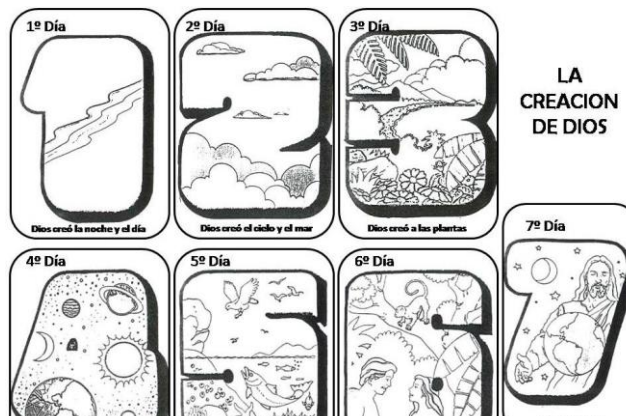
Por tanto, podemos decir que la **hominización** es el proceso evolutivo a través del cual se adquieren y consolidan las características genotípicas y fenotípicas del ser humano como especie biológica. A su vez, la **humanización** es el proceso por el cual surge y se desarrolla la cultura.

HUMANIZACIÓN	HOMINIZACIÓN
Está constituido por el derecho de la cultura	Transformación que ha sufrido el hombre a lo largo del tiempo
El proceso evolutivo mediante el cual los primitivos seres humanos alcanzaron el pensamiento	La evolución humana desde fisonomía parecida a los símbolos hasta el estado actual
Otros afirman que la influencia es reciproca	Las piernas y los pies sujetan todo el peso del cuerpo
Algunos proceso se deben a determinados procesos biológicos	Bípodo(poder caminar en dos pies)
Pensamiento	El desarrollo del cerebro a implicado las modificaciones que afectan a la forma y tamaño de la cara
El desarrollo del hombre en lo anatómico y fisiológico	La adquisición del lenguaje articulado

Ejemplo:

HUMANIZACIÓN	HOMINIZACIÓN

Creacionismo que niega la evolución y extinción: sostiene que el Yahvé no crearía grupos de seres que necesitaran cambios o adaptaciones para lograr la supervivencia de sus descendientes, ni permitiría que seres creados por Yahvé se extinguieran.



Producto a entregar: Envíe las fotos necesarias como evidencia de su trabajo				
Fuente:		Fecha de entrega: 9 de abril		Enviar a: correo o whatsapp
Metodología: Lea la guía con detenimiento, finalmente use su creatividad y desarrolle la actividad propuesta				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Asignatura: Ética 1 h. Sem	Grado: 6	Fecha de entrega: 2021 04 05 al 09	Según horario
Docente: Josué Pineda	Enviar a: jipineda@educacionbogota.edu.co	Unirse con Google Meet: meet.google.com/uys-qaqr-nah	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura			
Nombre de la secuencia didáctica: Relaciones consigo mismo			
Producto a entregar: Hacer las diferentes actividades propuestas de esta guía en la bitácora (cuaderno) o en archivos tecnológicos			

* Resumir la Sección “Dinámica de los sentimientos y emociones. Manejo de los sentimientos”. Pasar cada frase y su significado en los apuntes.

Dinámica de los sentimientos y emociones

No somos dueños de nuestros sentimientos y emociones, pero sí tenemos el deber de procurar situaciones y pensamientos que nos ayuden a vivir una vida afectiva sana. A todos nos puede pasar que alguien cercano a nuestros afectos se muera y por eso nos podemos sentir tristes. En este caso, la vivencia del duelo es un proceso necesario. Por eso, debemos reconocer los buenos momentos que tuvimos con esa persona y aceptar que ya no está con nosotros, de tal manera que podamos cultivar pensamientos que nos ayuden a retomar nuestras actividades diarias. ¿Has perdido algún ser querido? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué cosas, personas o situaciones te ayudaron a recuperarte?

Los sentimientos y las emociones de las personas varían de acuerdo con la formación de la per-

sona y la forma como perciben la realidad y las actitudes aprendidas. Es decir, aunque es natural que experimentemos emociones y sentimientos es importante aprender a manejarlos; si nos dejáramos llevar por lo que instintivamente sentimos y quisiéramos hacer, seguramente que podríamos llegar a herir o maltratar a alguna persona. A continuación encontrarás unos elementos básicos para aprender a manejar los sentimientos.

Manejo de los sentimientos

No puedes evitar tener sentimientos y emociones sean ellos agradables o desagradables, pero la forma como los asumes hace la diferencia para que crezcas como persona. A continuación encontrarás una serie de pautas que te ayudarán a entender cómo asumir los sentimientos y las emociones y hacerlos provechosos para tu crecimiento personal.

1. Me reconozco como ser humano

Reconozco que soy humano. Esta condición hace que me sienta de formas diferentes en diversas circunstancias. Soy un ser sensible con emociones y sentimientos frente al mundo.

2. Reconozco lo que es ser humano

Eso significa aceptar nuestra complejidad, pues somos razón, emoción, tenemos capacidad de crear lenguaje, de hacer símbolos, dar sentido, aceptar nuestra naturaleza social, comprender que nos construimos en relación con los demás, de modo que interpretamos nuestro entorno, transformamos nuestra vida.

3. Me reconozco en la diferencia. El otro hace que me vea igual y diferente

Reconozco que los otros también tienen necesidades e intereses, que somos iguales porque sentimos y soñamos. Sentimos como los otros. No somos superiores ni inferiores, tenemos la misma dignidad de seres humanos.

4. Expreso mis sentimientos

Las emociones no son ni buenas ni malas, somos los seres humanos los que las convertimos en acciones positivas o negativas. No es malo que me enoje, sino la reacción que asumo como consecuencia de mi enojo, que se puede convertir en una acción muy creativa o muy destructiva.

* Pasar cada frase y su significado en los apuntes.

5. Me conozco en los sentimientos. Lo que me gusta, lo que no me gusta.

Los sentimientos y emociones me ayudan a conocerme a mí mismo y me permiten identificar mis gustos e intereses. Gracias a ellos, las personas saben cómo son. Cuanto más conozcamos los sentimientos mejor conocemos nuestras reacciones y actitudes y podemos anticipar nuestras respuestas positivas frente a lo que nos suceda.

6. No temer equivocarme

Debemos aceptar que somos una obra en proceso de construcción. Cada día tenemos la oportunidad de hacer lo mejor por nosotros mismos. Dice John Powell: "Ojalá me pudiera poner un letrero que dijera: no me lastime; perdóneme, es que no estoy terminado de hacer".

7. Ser responsable de mis actos

Es ser consciente de que todo cuanto haga, son actos por los que debo responder con seriedad.

8. Buscarles solución a todas las situaciones

Cuando atravesamos un momento difícil, a veces no sabemos cómo hallar la solución, pero si sabemos hacerle frente a ese momento, podemos superarlo con éxito. La vida nos enseña que las situaciones se van solucionando. Hay que cultivar la esperanza y la fe en el mañana.

9. No reaccionar con ira o violencia

Si ante cualquier problema reaccionamos con ira o violencia, nada se podrá resolver. Por el contrario, el problema se agudizará y deteriorará nuestras relaciones con los demás.

10. Darles tiempo a tus sentimientos

Es necesario buscar formas alternativas de calmarse y solucionar los problemas. Una opción consiste en respirar con tranquilidad. Tomar aire. Alejarse de la situación. Distanciarse del problema y reflexionar es el camino correcto para empezar a solucionarlo.

11. Volver a mirarse antes de acusar a otros

En ocasiones pensamos que son los demás los responsables de nuestro malestar, cuando en realidad somos nosotros mismos.

12. Trascender en el sentimiento, no quedarse en él

Piensa positivamente sin lamentarte por lo sucedido. Piensa en las oportunidades y olvida el pasado. Las experiencias del pasado dejan muchas enseñanzas, pero es necesario superarlas y hacerles frente a los nuevos desafíos.

13. No guardes rencores

Perdona sin miedo. Es la única manera de reencontrarse consigo mismo.

Tomado y adaptado de: (Universidad de Colima, 1980)

* Hacer las actividades planteadas en la siguiente página.

En tu cuaderno, completa el siguiente cuadro que te ayudará a identificar, reconocer y manejar tus sentimientos de acuerdo con la lectura anterior.

Situación	Sentimiento	¿Por qué?	Reflexiona	Actúa
Describe una situación que te afecta emocionalmente	Describe cuáles son tus sentimientos.	Escribe por qué crees que te sientes así.	Escribe qué consecuencias tienen las acciones a las que te impulsa el sentimiento	Escribe lo que deberías hacer para sentirte mejor, no hacerte ni hacer daño a los demás y restablecer la tranquilidad contigo mismo.



Aplicación

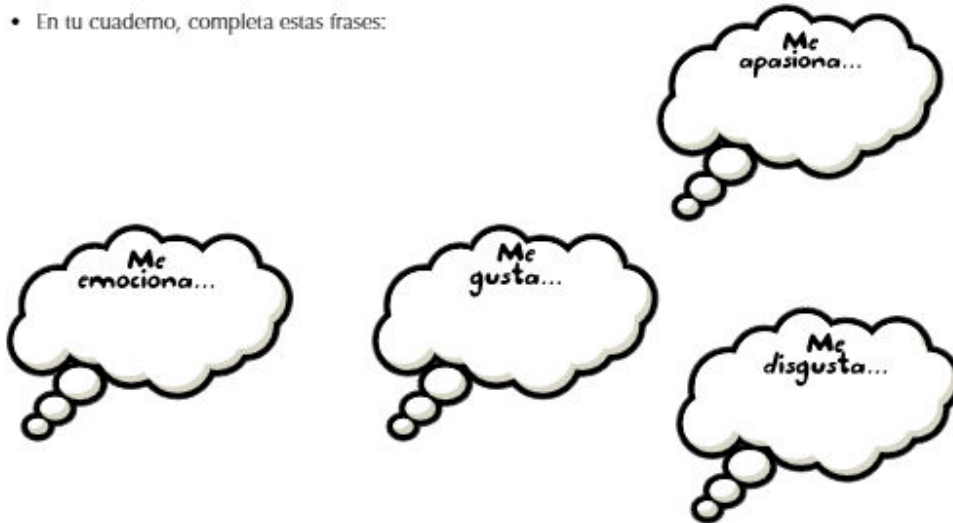
A continuación encontrarás una serie de ejercicios que te permitirán conocerte mejor al identificar y reconocer tus sentimientos.

- Expresa en un dibujo cómo te sientes hoy.



Piensa éticamente

- En tu cuaderno, completa estas frases:



Fuente: Texto guía MinEducación. Secundaria Activa, Ética Grado 6. 2012. Disponible en .pdf en InterNet

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas, ejercicios prácticos, video explicativo o clase sincrónica

No Me informo ni investigo	Me informo e indago	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO Menor a 3.6	BÁSICO De 3.6 a 4.1	ALTO De 4.2 a 4.7	SUPERIOR De 4.8 a 5.0	NOTA FINAL

ACTIVIDAD #5 Primer trimestre

ÁREA: Humanidades

ASIGNATURA: Inglés

FECHA: 06 al 09 de abril

GRADO: Sextos y séptimos

HORAS ASIGNATURA: 3 semanales

DOCENTE: Catalina Arciniegas

CORREO: barciniegas@educacionbogota.edu.co

CELULAR: 3046298742 

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer y utilizar el verbo TO BE en pasado

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Let's learn together (first part)

PRODUCTO POR ENTREGAR: Toma fotos de la actividad y envíalas para ser evaluadas. No olvides escribir tu nombre y grado. Las puedes enviar al correo o al WhatsApp

FECHA DE ENTREGA: 9 de abril

VERB TO BE IN PAST



Debes copiar esta tabla en tu cuaderno, la cual contiene la explicación de cómo se usa el verbo TO BE en pasado con cada una de las personas gramaticales en los modos afirmativo, negativo e interrogativo. Puedes ver este video en Youtube para orientarte un poco mejor <https://www.youtube.com/watch?v=kqwEvMFhy2I>

Verb To Be in Past					
Affirmative		Negative		Interrogative	
I	was	I	was not	Was	I?
You	were	You	were not	Were	you?
He	was	He	was not	Was	he?
She	was	She	was not	Was	she?
It	was	It	was not	Was	it?
We	were	We	were not	Were	we?
You	were	You	were not	Were	you?
They	were	They	were not	Were	they?

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

2

Subraya la forma correcta del verbo del verbo TO BE en pasado para cada uno de los casos y, luego, traduce las oraciones

- + They was/were in the Natural Museum yesterday **Ellos estuvieron ayer en el Museo Natural**
- + Nick was/were very tired after his trip to Newcastle
- + The article in the local newspaper was/were very interesting
- + Those houses was/were built two hundred years ago
- + Last Winter was/were the coldest Winter in our region
- + Your e-mail address was/were very difficult to remember

3

Vuelve a escribir las oraciones usando **was** o **were**. Escribe el significado de las oraciones en español

- + **was**
+ I ~~am~~ happy to see you

I was happy to see you

Yo estuve feliz de verte

- + This is my favourite book

- + Mary is not at school

- + It is a very interesting film

- + Tom is my best friend

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

✚ The dogs are under the table

✚ They are good students

✚ I am at the bookstore





Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y realiza un dibujo que lo represente

environment

birds

mammals

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar las principales características del atletismo como disciplina deportiva	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: importancia del atletismo	
	
ACTIVIDADES: INVESTIGAR Y DIBUJAR SOBRE: <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de obstáculos • Las pruebas de vallas • Altura de vallas para hombre y mujeres • Distancia entre vallas según prueba 	
	
METODOLOGIA DE TRABAJO:	
Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las actividades requeridas	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Trabajo escrito sobre lo investigado (mínimo 4 hojas, no se reciben trabajos de media hoja)

FECHA DE ENTREGA:

10 DE ABRIL DE 2021

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

atovarc@educacionbogota.edu.co

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



Área: Religión. horas: 1 HORA Semana: 9	Asignatura: Religión	Grado: 601-602-603 ciclo: 3 Fecha: abril 05 - 09
Docente: Erika Liliana Anzola Milton Guayazán Andrade	Correo: erika.anzola148@educacionbogota.edu.co mguayazan@educacionbogota.edu.co	Tel: 3194934254 Erika A 603 3209830553 Milton G. 601-602
Objetivo de la guía: Comparar teorías sobre el origen del ser humano		
TÍTULO DE LA GUÍA: Origen del ser humano		

Actividades y Material de apoyo:

Recomendaciones:

1. Lea atentamente la guía.
2. Todos y cada una de las actividades deben ser consignadas en el cuaderno.
3. El desarrollo de las actividades debe tener una excelente presentación, letra clara, buena ortografía y una adecuada redacción escrita.
4. Las representaciones graficas o dibujos deben ser claros y entendibles a simple vista. Haga uso de colores, regla o dado el caso de recortes o imágenes que señale su respuesta.
5. Hacer entrega de manera puntual del desarrollo de la guía en los tiempos establecidos por la institución.

Actividad

1. ¿Cómo aparece el hombre en la tierra? Escribe tu respuesta con tus propias palabras y a partir de lo que sepas o quieras imaginar.



Una de las preocupaciones del ser humano desde tiempos remotos ha sido conocer sus orígenes y para explicarlo se han planteado diferentes teorías:

La teoría creacionista y la teoría evolucionista

AREA: Religión

GUIA: PAG. 1



La Creacionista

Se denomina Creacionismo, a la teoría inspirada en dogmas religiosos, que trata de explicar que la Tierra y todos los seres que en ella existen fueron creados por un ser divino. Entre ellos Adán y Eva, quienes fueron los que poblaron al mundo.

La Teoría Evolucionista

Entre las explicaciones científicas, la que tiene mayor aceptación en nuestros días es la “Teoría de la Evolución”, desarrollada por el naturalista inglés Charles Darwin.

Charles Darwin sustenta que la evolución del hombre se da de manera progresiva y por selección natural. Él explica que debido a la escasez de alimento durante aquella época, los más jóvenes de cada especie tenían que competir por obtenerlo y además sobrevivir a los cambios climáticos por los que pasaba la Tierra.

Así pues solo los más capacitados, que mejor se adaptaban a los cambios y los más fuertes serían los que la naturaleza seleccionaría para sobrevivir y reproducirse, eso es “selección natural”, claro que al adaptarse cada especie modificaría algunos rasgos, habilidades etc. según sus necesidades y esto se iría transmitiendo de generación en generación (hereditariamente), y este proceso de cambio gradual y continuo es la causa de la evolución de antecesores comunes.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

2. Lee atentamente la anterior información sobre la teoría creacionista y teoría de la evolución. Complete el siguiente cuadro con la palabra o frase que corresponda a cada una de las teorías:

- Religiosa
- Científica
- Divinidad
- Adan y Eva
- Adaptación a los cambios
- Monoteísta
- Charles Darwin
- El ser humano cambia progresivamente
- Poblamiento a partir de dos humanos
- Selección natural

CRECIONISTA	EVOLUCIONISTA

3. Averigua en el diccionario las siguientes palabras y escribe tu respuesta con tus propias palabras.

- **ORIGEN**
- **EVOLUCIÓN.**

4. Elabora un dibujo en el que representes cada una de las teorías expuestas anteriormente.

AREA: Religión GUIA: PAG. 3

Producto a entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de religión

Fuente: http://teoriaevolucionista.com/cual-es-la-diferencia-entre-la-teoria-evolucionista-y-la-creacionista	Fecha de entrega: 8 de abril	Enviar a: correo o whatsapp erika.anzola148@educacionbogota.edu.co 3194934254 recibe 603 mguayazan@educacionbogota.edu.co 3209830553 recibe 601-602
---	--	---

Metodología: Trabajo autónomo y cooperativo entre estudiante y familia.

Rúbrica de Evaluación:

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final